

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL ISM INTERNATIONAL ACADEMY,
PERIODO 52 -53**

**AUTORA:
GÉNESIS ALEXANDRA QUIJIA CHANCHAY**

**TUTOR:
HÉCTOR GILBERTO CÁRDENAS JÁCOME**

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo Génesis Alexandra Quijia Chanchay, con documento de identificación N° 172312761-7 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL ISM INTERNATIONAL ACADEMY, PERIODO 52 -53**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, octubre del 2018



Génesis Alexandra Quijia Chanchay

C.I.172312761-7

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el análisis de caso:
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL ISM INTERNATIONAL ACADEMY,
PERIODO 52 -53, realizado por Génesis Alexandra Quijia Chanchay obteniendo un
producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica
Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, octubre del 2018



Héctor Gilberto Cárdenas Jácome

C.I.0600222608

Dedicatoria

A Dios por otorgarme toda la sabiduría necesaria, su gracia y su amor.

A mis padres por su apoyo incondicional, por la lucha que hacen día a día por salir y verme triunfar, por mostrarme que con esfuerzo y dedicación todos los sueños se cumplen.

Agradecimiento

Agradezco al ISM International Academy por permitir realizar mi trabajo de titulación.

A las autoridades del establecimiento Ing. Aurora Vinuesa de Gargurevich, directora del ISM International Academy, por brindar todas las facilidades en la realización del trabajo de titulación.

A la coordinación de Educación Básica Media.

A mis compañeras de trabajo del mismo establecimiento.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Problema | 3 |
| 1.1 Descripción del problema | 3 |
| 1.2 Antecedentes | 5 |
| 1.3 Importancia y alcances | 6 |
| 1.4 Delimitación | 6 |
| 1.5 Presentación del problema | 6 |
| 2. Objetivos | 7 |
| 2.1 Objetivo general | 7 |
| 2.2 Objetivos específicos | 7 |
| 3. Fundamentación teórica | 8 |
| 3.1 Descripción del problema | 8 |
| 3.2 Los precursores de la Escuela Nueva | 9 |
| 3.3 Modelos pedagógicos | 11 |
| 3.3.1 Modelo pedagógico conductista | 11 |
| 3.3.2 El modelo pedagógico Agazzi | 14 |
| 3.3.3 El modelo pedagógico de María Montessori | 17 |
| 3.3.4 El modelo pedagógico de O. Decroly | 21 |
| 3.3.5 Modelo constructivista | 25 |
| 3.3.6 Modelo socialista | 27 |
| 3.4 Fundamentos de la educación básica | 31 |
| 3.5 Modelos con los que se sostiene el currículo 2016 | 33 |
| 3.5.1 Modelo constructivista | 33 |
| 3.5.2 Pedagogía crítica | 35 |
| 4. Metodología | 37 |
| 4.1 Descripción de la metodología | 37 |
| 5. Análisis de los resultados | 41 |
| Conclusiones | 45 |
| Recomendaciones | 47 |
| Referencias | 48 |

Resumen

El trabajo de titulación cuyo tema es: Modelos Pedagógicos en la Educación Básica Media del ISM International Academy en la provincia de Pichincha, cantón Quito, el cual el propósito es identificar cuáles son los modelos pedagógicos que se aplican en el ISM International Academy en la Educación Básica Media.

El tema seleccionado es para garantizar: la formación del tipo de hombre o mujer que propenda formar, responder a las necesidades sociales, con criterios claros que les den particularidad y especificidad.

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución, comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de como se aprende, como se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores.

Se realizó investigación bibliográfica y de campo a través del uso de instrumentos como: los guiones de entrevista y el diario de campo que permitieron la recolección de la información. Para el análisis de los resultados, se trabajó metodológicamente desde una mirada cualitativa con el método etnográfico, en el que se exponen las conversaciones de forma narrativa de las situaciones etnográficas relevantes durante las jornadas observadas.

Abstract

Is work whose theme is: Pedagogical Models in the Basic Secondary Education of the ISM International Academy in the province of Pichincha, canton Quito, which the purpose is to identify which are the pedagogical models that are applied in the ISM International Academy in the Basic Education Media.

The selected theme is to ensure: the formation of the type of man or woman that tends to form, respond to social needs, with clear criteria that give them particularity and specificity.

A pedagogical model is a way of conceiving the practice of the formative processes in an institution, it includes the processes related to the pedagogical questions of how it is learned, how it is taught, the most adequate methodologies for the assimilation of knowledge, skills and values.

Bibliographical and field research was conducted through the use of instruments such as: the interview scripts and the field diary that allowed the collection of information. For the analysis of the results, methodological work was carried out from a qualitative perspective with the ethnographic method, in which narrative conversations of the relevant ethnographic situations are exposed during the observed days.

Finally, it is important to mention that the research work is structured, initially with the contextualization of the educational institution, then explains the conceptual theoretical framework with the following topics and finally presents the main ethnographic findings and analysis of the results of investigative work.

Introducción

El presente trabajo de titulación cuyo tema es: Modelos pedagógicos en la Educación Básica Media del ISM International Academy, realizado en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, cuyo propósito es identificar cuáles son los modelos pedagógicos que se aplican en el ISM International Academy en la Educación Básica Media.

Con el modelo pedagógico se busca trazar las estrategias pedagógicas para que el aprendizaje se haga presente en cada una de los estudiantes y al finalizar la educación media tengan un nivel de formación y construcción del conocimiento que los identifique con las características que la institución desea formar.

Esta investigación se trabajó metodológicamente, desde aproximaciones etnográficas, método propio de investigación cualitativa que expone descripciones narrativas de las conversaciones de niños, niñas y docentes de la institución en el contexto escolar como un espacio de socialización.

El trabajo que se presenta se encuentra estructurado por tres grupos. El primero que da cuenta del contexto en el cual se desarrolló el trabajo de investigación, el segundo que corresponde a la dimensión teórica conceptual, en el que se explican los modelos pedagógicos que son aplicados a los niños y las niñas que se producen en la institución educativa, es decir, se argumenta sobre los modelos, finalmente se presenta los principales hallazgos y resultados del trabajo de campo desde el método etnográfico.

Es importante mencionar que el documento se encuentra redactado de acorde a lo observado en el método etnográfico lo cual permitió narrar hechos significativos que fueron registrados de las conversaciones con diferentes actores del proceso educativo.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

En el año 2006, según los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo y en el Segundo estudio Explicativo y Comparativo (Serce), Ecuador se situó entre los tres países de la región con peor desempeño educativo.

“En el año 2011 el Ministerio de Educación duplica sus esfuerzos y logra un cambio con la universalización de la educación general básica y la atención de la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población obteniendo mejores resultados en las áreas evaluadas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14).

En los últimos años nuestro país se ubica entre los países que más alcances han obtenido en educación. Estos cambios de paradigma han fortalecido el sistema educativo para garantizar el derecho de la educación.

Otra de las acciones que realizó el Ministerio de Educación para mejorar la educación básica en el año 2010 fue actualizar y fortalecer el currículo que está vigente desde el año 1996. En este documento se asume el constructivismo y la pedagogía crítica como fundamentos pedagógicos para la educación básica ecuatoriana. En el 2016 entra en vigencia un nuevo currículo. En este no se explican los fundamentos en los cuales se basa la educación ecuatoriana. Únicamente en la introducción se colocan algunas ideas

muy generales que podrían dar ciertas pautas sobre el modelo pedagógico de la educación ecuatoriana. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 22).

Pese a que el currículo del año 1996 y 2016 no explican claramente un modelo pedagógico para aplicar en las instituciones educativas que oferta el nivel básico, el constructivismo es el modelo a seguir y fundamentar en el nivel de educación obligatoria diseña su propuesta educativa basada en:

El estudio comparativo de los modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinaria en las áreas de Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación cultural y Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular (Ministerio de Educación, 2016, pág. 25).

Estos aportes permiten entrever que cada una de las áreas está fundamentada en el constructivismo y promueve una educación basada en estos principios psicológicos y pedagógicos.

Sin embargo, en la práctica de los y las docentes no consiguen muchas de las veces comprender los cambios y actualizaciones que existen entre el currículo del 2010 y el del 2016 y las continuidades y las rupturas con el currículo de 1996. La función entre el modelo por destrezas y el modelo por competencias causa confusión y en ciertas ocasiones no permite que el modelo constructivista se concrete y se lo desarrolle de forma conveniente (Ministerio de Educación, 2016, pág. 575).

Otro aspecto es la introducción el currículo del modelo de planificación llamado Experiencias, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA). Este modelo si bien tiene una base constructivista, en el cotidiano escolar lo que ha provocado es un empobrecimiento de los métodos de cada asignatura y el mismo fundamento constructivista. (Ortiz , 2015, pág. 89).

El Ministerio de Educación (2016) considera que:

El currículo del 2016 es una actualización, y uno de los principios que rige es la flexibilidad curricular, por lo que todas las instituciones educativas han tenido que ajustar sus proyectos educativos institucionales a los nuevos requerimientos que exige el nuevo currículo. En este momento no se sabe que ajustes han tenido que realizar las instituciones educativas, no se conoce que modelos asumen, si es el de 1996, o el del 2010. (pág. 576).

Esto nos lleva a preguntar:

¿Cuál es el modelo pedagógico que asumen las instituciones educativas y cuál es el modelo que se está poniendo en práctica dentro de las aulas de EGB del ISM International Academy?

1.2 Antecedentes

Es importante considerar que la investigación de los modelos pedagógicos utilizados en la educación básica del ISM International Academy, no existe información para los niveles de 1er a 10mo año de educación general básica.

Es evidente que al sufrir cambios en el currículo la educación básica en el 2016, todo el modelo pedagógico debería transformarse. Por ellos es necesario investigar cada uno de los niveles de educación básica planteados por el nuevo currículo conocer y comprender cuales modelos están vigentes, cuales modelos propone las instituciones educativas y cuales modelos se ejecutan en las respectivas aulas.

1.3 Importancia y alcances

El trabajo de titulación, con el tema: Modelos Pedagógicos en la educación Básica Media en el ISM International Academy, es importante porque está encaminado a la realización de un análisis y una explicación sobre los modelos pedagógicos que se aplican en la institución educativa, tomando en cuenta que existen diferentes elementos de contextos sociales que modifican las relaciones entre los mismos. La presente investigación contribuye en el aspecto académico de los profesionales docentes con el propósito de aportar en el proceso de formación educativa.

1.4 Delimitación

El trabajo de titulación se realizó en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, cumpliendo el tiempo de 2 meses destinados para la investigación etnográfica, en la Institución Educativa, ISM International Academy y de forma concreta con los estudiantes de la Educación Básica Media.

1.5 Presentación del problema

¿Cuál es el modelo pedagógico que asumen las instituciones educativas y cuál es el modelo que se está poniendo en práctica dentro de las aulas de EGB del ISM International Academy?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar los diferentes modelos pedagógicos en la Educación Básica Media del ISM International Academy que se encuentra ubicado en Calderón Vía Marianas, calle La Unión N5-79 y Capitán Geovanny Calles.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los modelos pedagógicos que han surgido a lo largo de los últimos años en la educación.
- Conocer cuáles son los modelos pedagógicos que se aplican en el ISM International Academy.
- Conocer cómo se aplican estos modelos pedagógicos en la Educación General Básica del ISM International Academy.

3. Fundamentación teórica

3.1 Descripción del problema

El proceso del modelo educativo busca mejorar la calidad de la educación en todo el país, otra de las acciones que realizó el Ministerio de Educación para mejorar la educación básica en el año 2010 fue actualizar y fortalecer el currículo que estaba vigente desde el año 1996. En este documento se asume el constructivismo y la pedagogía crítica como fundamentos pedagógicos para la educación básica ecuatoriana. En el 2016 entra en vigencia el nuevo currículo. En este únicamente en la introducción se colocan algunas ideas muy generales que podrían dar ciertas pautas sobre el modelo pedagógico de la educación ecuatoriana. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 05).

El ISM International Academy brinda una educación de excelencia para la vida enmarcada dentro de un mejoramiento continuo en la formación de líderes críticos, emprendedores e innovadores con conciencia socio-ambiental, cultiva principios y valores con un alto nivel académico, según estándares nacionales e internacionales a un precio competitivo, con un eficiente gobierno corporativo, el cual incorpora procesos del sistema de gestión de la calidad, métodos pedagógicos actualizados, con personal capacitado y competente, con el fin de satisfacer las necesidades del entorno, obtener rentabilidad, alcanzar la calidad total y contribuir al crecimiento humano y desarrollo del país (ISM International Academy, 2017).

3.2 Los precursores de la Escuela Nueva

La escuela nueva se nutre de los principios filosóficos y de las críticas a la educación noble y autoritaria vigente de la Revolución francesa, toma del Darwinismo la reivindicación de la acción al considerar esta como elemento central en todo proceso de selección natural, y las primeras explicaciones sobre el carácter global del aprendizaje derivados de la teoría de la Gestalt para sustentar el marco psicológico que conduce a resaltar la importancia de la niñez como periodo evolutivo. (Días, 2014, pág. 66).

La Educación Nueva reconoce al niño como la única realidad entorno al actual debería afectarse la programación escolar y la actividad profesional del docente.

La educación se hace “paidocéntrica” frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo el esfuerzo y orientación del proceso educativo.

Los rasgos más sobresalientes son:

- Actividad
- Vitalidad
- Libertad
- Individualidad
- Colectividad

La obra pedagógica se halla estrechamente vinculada al movimiento de la Escuela Nueva, hasta el punto de que es difícil separar las ideas propias de uno y otro, su acción está caracterizada por la transformación y la renovación, frente a la escuela vieja y tradicional. Se propone el concepto de escuela nueva cuyo funcionamiento se basa en el

respeto a los intereses y necesidades del niño, la utilización de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación. (Villaroel, 2015, pág. 244).

Se propone la reforma de la escuela nueva tradicional basándose en principios psicopedagógicos, pero la denuncia de las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional se acompañaba de la pretensión de reformar la sociedad mediante la educación, proponiendo una “educación para la vida”, la mejora de los aprendizajes y la dignificación del trabajo. En su etapa más sistemática y encaminada a la operativización de las propuestas, no podemos soslayar las aportaciones de Adolphe Ferriere, fundador, en Ginebra, de la oficina Internacional de las Escuelas Nuevas desde donde se realizó una labor de difusión del movimiento. (Villaroel, 2015, pág. 152).

Aspectos más importantes:

- Trata de asentarse en la confianza y autenticidad.
- Para los niños es una cuestión de honor “Hacer todo solos”, los mayores ayudan a los más pequeños.
- Él debe ser de la educación seria conservar y aumentar el impulso de la vida.
- El aprendizaje se basa en la movilización de los centros de interés tomando de la vida corriente.
- Sus ideas se basaron en concepciones biológicas, transformándose después en una filosofía espiritual.

- El trabajo individual se alterna con el colectivo.
- No hay clases ni lecciones, todo se basa en la felicidad de aprender, de autodisciplinas y de manifestar solidaridad.
- Todos ponen a prueba sus cualidades particulares y las explotan en la medida de sus posibilidades.
- La escuela activa es la actividad espontanea, personal y productiva.
- Coloca al niño en el de las perspectivas educativas. (Villaroel, 2015, pág. 197).

3.3 Modelos pedagógicos

3.3.1 Modelo pedagógico conductista

Con este se busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental. En este hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental, cuyo fin es modelar conducta. (Paredes , 2017, pág. 34).

El maestro será el intermediario que ejecute el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará el alumno. Procura producir aprendizajes, retenerlos, transferirlos bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves lógicos y exactos. (Paredes , 2017, pág. 43).

El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo institucional tiene como objetivo medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar como se va a establecer el alumno después de la instrucción.

La función del maestro se reduce a:

Verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, y de administradores de los refuerzos (Gonzales , 2018, pág. 65).

El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo y posteriormente realizar las prácticas y ajustar hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza. (Gonzales , 2018, pág. 97).

Este modelo, consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien

será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. (Paredes , 2017, pág. 152).

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

En el conductismo, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos. Paredes (2017) afirma. “El enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades” (pág. 159).

Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible

negar que el ser humano sea mucho más que una serie de estímulos. (Paredes , 2017, pág. 147).

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella, una medalla o una buena calificación). (Paredes , 2017, pág. 243)

3.3.2 El modelo pedagógico Agazzi

Los fundamentos pedagógicos de este modelo se pueden reunir en un conjunto de conceptos. Principios y objetivos esenciales, entre los fundamentales el concebir al niño como “vital”, por lo que se pretende que crezca sano, robusto, ordenado, inteligente, civilizado y bueno. (Flores , 2014, pág. 36).

Pone de manifiesto la preocupación por el desarrollo integral del niño y niña, y sus principios están relacionados con las necesidades e intereses de éstos. Por ello, exige una educación que le proporcione al niño y niña seguridad, felicidad y atienda a su salud física mediante la adquisición de buenos hábitos higiénicos, recomienda, además, que se imparta en un medio circundante organizado, tomando en cuenta cada etapa de desarrollo infantil. (Flores , 2014, pág. 58).

Las Nursery School tenían como finalidad servir de transición entre la vida familiar y la escolaridad del niño, no es todo juego para el educador, tampoco es todo trabajo manual o físico. Por extraño que parezca, hay en el mundo del juego grandes oportunidades para la investigación científica y original, tanto para el propio educador como para otros trabajadores. (Mc Millan, 2015, pág. 29).

Su propuesta, fue familiarizar libremente a los niños con la lecto-escritura y la matemática independientemente de su edad. “La atención al desarrollo físico del niño, se realizaba a través de actividades al aire libre y de una alimentación equilibrada y adaptada a las necesidades nutricionales de la primera infancia”. (Mc Millan, 2015, pág. 62). El tipo de actividades que se llevaban a cabo, eran sobre todo para el desarrollo de habilidades motrices, a través del juego, ejercicios sensoriales y de la vida diaria, jardinería el tipo de actividades, difería dependiendo de la edad de los niños. También realizaban formación de hábitos higiénicos y de salud corporal.

Se trata de un método nacido de la crítica del método Fröebel, si bien toma ciertos elementos del mismo, y basado en la observación. Este método lo desarrollaron prácticamente 10 años antes de que M. Montessori iniciara sus métodos de enseñanza preescolar. Su concepción de una educación integral se expresa en el propósito fundamental. Mc Millan (2015) dice: “Estimular, promover y orientar la potencialidad del sujeto”. (pág. 93).

Los fundamentos pedagógicos de este modelo se pueden reunir en un conjunto de conceptos, principios y objetivos esenciales, entre los fundamentales el concebir al niño como un “germen vital que aspira a su entero desarrollo”, por lo que se pretende que

crezca "sano, robusto, ordenado, inteligente, civilizado y bueno". El modelo agazziano se caracteriza por un profundo respeto a la naturaleza del niño. El fundamento religioso, ocupa un lugar importante dentro de este paradigma, y contempla a la educación religiosa y moral concebida en una estrecha relación con la vida misma y por tanto, con los demás. (Mc Millan, 2015, pág. 112).

El niño es centro de toda educación y el maestro es sólo una ayuda, un estímulo, pero es el propio niño, el que crece y se va formando. El método Agazzi puede ser aplicado por cualquier educador puesto que no necesita materiales costosos, ni técnicas complicadas. (Mc Millan, 2015, pág. 136).

Sus principios educativos son:

- ❖ Conocimiento del niño a través de la observación.
- ❖ Carácter globalizador en la enseñanza de los niños pequeños.
- ❖ Valoración de la actividad del niño: necesidad de “pensar haciendo” y “experimentando”, de ese modo llegan al razonamiento.
- ❖ Valor de la alegría: juego libre y ordenado en un ambiente afectivo, que respeta los ritmos y necesidades infantiles.
- ❖ Valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.
- ❖ El niño aprende utilizando la intuición, pero siempre ligada a la vida.
- ❖ La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
- ❖ Se realizan actividades que provienen del hogar y la vida cotidiana: lavarse, vestirse, cuidar animales, etc. destacando el valor educativo de todas ellas.

- ❖ Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar. La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología.
- ❖ El método también se apoya en la educación del lenguaje, cultivando el canto y el ritmo corporal. (Mc Millan, 2015, pág. 147).

3.3.3 El modelo pedagógico de María Montessori

Se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Fröebel que hicieron hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio.

El modelo Montessori parte de una fuerte base dialogística y psicológica, que no solo se queda solo en el plano teórico, sino que concreta en la práctica. (Itar, 2015, pág. 27).

La metodología en la enseñanza se basa en los procesos de enseñar, aprender y evaluar con “la formación de ser para la vida” impulsando, una relación significativa, permanente entre lo pedagógico y lo académico con la vida que se vive.

El colegio Taller de María tiene como responsabilidad “formar para la vida, asumir que lo que un niño o niña será en el futuro depende en primer lugar del afecto y devoción de sus padres, en segundo lugar, de la intervención de quienes sean sus profesores, para lo cual, se reconoce cada momento del desarrollo del estudiante y a partir de ello, se efectúan intervenciones diferentes con la finalidad de promover y acompañar su formación integral. (Acuña , 2017, pág. 63).

En esta tarea formativa, los ejes que fundamentan el modelo y que dan respuesta a la pregunta sobre ¿Cómo se educa en el Colegio Montessori?, tienen su base en un grupo de aprendizajes:

- * Aprender a ser
- * Aprender a convivir
- * Aprender a hacer Aprender a emprender
- * Aprender a conocer.

Desde las diversas fuentes conceptuales que apoyan el modelo se focaliza un grupo de puntos en común que aportan y apoyan en la acción educativa institucional:

- * El desarrollo de la dimensión interpersonal.
- * La preparación para el trabajo individual y en equipo.
- * La creación de ambientes pedagógicos agradables, con orden permanente.
- * La educación en la disciplina interior.
- * El aprendizaje centrado en la conexión entre habilidades: cognitivo, afectivo, psicomotriz.
- * El respeto e impulso de los ritmos de aprendizaje.
- * La valoración del momento y calidad de las interacciones entre los estudiantes.
- * El desarrollo de clases estructuradas que incluyen como componentes: la motivación, la dinamización de estructuras mentales, la apropiación del aprendizaje desde los elementos: afectivo cognitivo- expresivo.
- * El avance en los procesos de internalización base de la autonomía.
- * La educación en medio de la interacción como principio y escenario.

- * El trabajo intencional con las competencias afectivas de los estudiantes.
- * El equilibrio entre la relación: desarrollos académicos - vida interior.
- * El mantenimiento de una exigencia basada en principios claros. (Acuña , 2017, pág. 97).

Caracterizados por una educación frontal y jerárquica en 1907 la médica y psicóloga italiana María Montessori funda la primera “Casa del Balbina”, en la que comienza a desarrollar un método educativo, que mira al niño desde un todo integral, modificando el rol del docente en el aprendizaje, transformándolo en un guía del proceso del niño y no un transmisor de conocimientos. (Acuña , 2017, pág. 105)

Algunos principios de la educación Montessori extraídos del libro “Montessori, La ciencia detrás del genio” son:

- Movimiento y cognición: Los niños pequeños expresan sus pensamientos con movimientos de las manos, lo que la llevó a relacionar el movimiento y las sensaciones con el proceso del pensamiento y el desarrollo del conocimiento.
- Libre elección: Se entiende el desarrollo del niño como un proceso a través del cual el niño es crecientemente capaz de ser independiente en su entorno.
- Marca límites definidos dentro de los cuales los niños pueden ejercer la libre elección y tomar sus propias decisiones, por ejemplo, los niños eligen con que material quieren trabajar.
- Interés: Un niño aprende mejor en contextos de interés, ya sea de preferencias personales o en contextos de interés creado por la guía o el entorno.

- Los períodos de concentración intensa y sostenida son centrales en la educación, la repetición de una actividad una y otra vez en los niños les permite un alto grado de concentración que es fundamental en su desarrollo.
- Interacción social en el aula el aula Montessori es un aula integrada que agrupa a niños de distintas edades, esta integración en rangos de edades ayuda a desarrollar la socialización y el liderazgo.
- Aprendizaje en contexto: aprenden haciendo cosas, manipulando objetos e interactuando con el medio, es un aprendizaje activo y que toma como punto de partida el contexto en el que crece y se desarrolla el niño.
- El rol del maestro Montessori: el maestro Montessori es un guía, un observador, un facilitador. María Montessori dijo que “el mayor signo de éxito de un maestro... es ser capaz de decir: “los niños están trabajando como si yo no existiera”.
- Ambiente muy organizado, física y conceptualmente (la organización de los materiales). El aula se halla dividida en áreas temáticas dentro de las cuales se exhiben los materiales de trabajo siguiendo un orden de complejidad. En el aula existe un solo ejemplar de cada material. (Lillard , 2014, pág. 73).

Este método es una forma distinta de ver la educación, en la cual el niño o niña pueda desarrollar todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto, en el cual el estudiantado tiene la posibilidad de seguir un proceso individual, guiado por profesionales especializados. Es decir la escuela Montessori ve al estudiante como un todo integrado, desde sus valores, comportamientos y de igual forma potenciando su capacidad para

generar aprendizaje, por ello no se define del logro en una asignatura en los resultados académicos del niño. (Acuña Angel, 2014, pág. 18).

Uno de los pilares del modelo de escuela Montessori es la autorregulación que generan los estudiantes de su propia actividad en torno al logro de aprendizajes, invitándolos desde pequeños a generar un ambiente de trabajo y respeto, además de ser quien determina el tiempo necesario según sus capacidades para lograr un determinado objetivo. Se invita a los niños a evaluar constantemente a su actividad frente al desarrollo propuesto, promoviendo siempre la optimización del trabajo realizado, generando una capacidad de autocrítica y responsabilidad con su propia persona y con el resto que conforman el grupo de trabajo. (Bermudez, 2016, pág. 42).

3.3.4 El modelo pedagógico de O. Decroly

Prepara al niño para la vida, en un concepto de modelo global para la educación, para ellos es importante caracterizar al niño, y derivar a partir de ello que se ha de hacer desde el punto de vista pedagógico. Este concepto de evaluación diagnostica que introdujo Decroly en la educación infantil relacionado con su preocupación por homogeneizar los grupos, continua hoy día siendo un procedimiento usual en el centro infantil. (Nuñez, 2014, pág. 31).

La escuela del Ermitage fue creada en 1907 por el médico y psicólogo belga Ovidio Decroly (1871-1932), bajo el lema “una escuela por la vida y para la vida”. La escuela Decroly, tal como se le conoce corrientemente, adquirió desde su fundación gran prestigio internacional, siendo una de las escuelas nuevas europeas de mayor renombre. Pero, a diferencia de otras integradas en dicho movimiento renovador, hoy subsiste, y su

fama no ha decrecido. Muchos maestros, pedagogos, psicólogos, y educadores de todo el mundo, deseosos de acercarse a las raíces de la pedagogía decrolyniana, la visitan cada año. (Dominguez, 2015, pág. 16).

Escuela Decroly tiene el estatuto de escuela libre subvencionada no confesional. Esta modalidad le confiere una gran autonomía pedagógica, necesaria para poder llevar a término un ideario, una metodología particular, y para mantener su identidad. Así le es vital reclutar a maestros que realmente conozcan y deseen llevar a cabo una pedagogía decrolyniana, lo cual sería más difícil si éstos fueran nombrados por el ministerio de educación (Dominguez, 2015, pág. 39).

Como escuela libre, los títulos y diplomas otorgados deben homologarse a través de una comisión paritaria Estado-Centro, en base a numerosos documentos (copias de exámenes, cuadernos de trabajo, programas de los profesores, etc.) Ello supone que los programas han de armonizarse con los oficiales en cuanto al nivel, pero su interpretación pedagógica permanece inspirada en los ideales formulados por su fundador. Al ser subvencionada desde 1959, la Escuela ha podido librarse de ciertas preocupaciones materiales y dedicarse con más empeño a atender las cuestiones educativas. (Torres, 2016, pág. 47).

Forma de enseñanza o de aprendizaje fundada en el carácter global de la percepción y de toda la actividad mental. Se parte de operaciones complejas para proceder después al análisis de los elementos que esta operación implica. La globalización como

procedimiento didáctico se aplica en dos sentidos: como programa o método de los centros de interés y como método de lectura y escritura. (Torres, 2016, pág. 62).

Organización de un programa escolar unitario, no fragmentado en asignaturas, basado en las propias necesidades e intereses de los alumnos. Proporciona una visión integral de lo estudiado.

Rodríguez (2014) indica que:

Gira en torno a dos grandes ideas-fuerza. La primera, el conocimiento de sí mismo, que hace referencia a sus necesidades y aspiraciones (conocer cómo está constituido; cómo funcionan sus órganos, para qué sirven; cómo come, respira, duerme y cómo está protegido y auxiliado por ellos; por qué tiene hambre, frío, sueño; por qué tiene miedo; por qué se enfada; cuáles son sus defectos y sus cualidades;). La segunda, el conocimiento del medio natural y social en el que el niño vive (familia, entorno, mundo...) y que constituye el marco en el cual han de satisfacer sus necesidades. (pág. 91).

Para sistematizar el primer tipo de conocimientos se ofrece un programa articulado en necesidades de cuatro categorías: la de alimentarse para conservar y desarrollar la vida; la de proteger, la de defenderse y la de actuar y trabajar solidariamente.

Dentro del contexto del método global-natural, en el aprendizaje de la lectoescritura se adopta el método ideo-visual (basado en las ideas y la visualización de las palabras) que parte de la frase y la palabra para llegar, por el análisis, a la distinción de la palabra, la sílaba y el fonema. Las frases que se trabajan en la lectura siempre salen de la

observación directa, después de la asociación y siempre precedidas de un dibujo de observación. El método posee múltiples ventajas para el escolar, aparte de ser un método natural que se ajusta a su psicología, pues permite la vinculación de la lectura con la vida misma y posibilita la relación de la lectura y del lenguaje con su vida afectiva. También facilita una percepción visual más rápida y una mayor comprensión lectora. (Rodríguez, 2014, pág. 23).

En la observación es fundamental el trabajo de los sentidos. Constituye el paso de todo método científico y ayuda al alumno al conocimiento profundo y riguroso de los hechos o seres estudiados. Con la observación se estructura su pensamiento racional.

Son ideas, de relacionar los conocimientos adquiridos en la observación, añadiendo materiales más abstractos: recuerdos, constataciones de otros comunicados por medio de la palabra, la imagen, el texto... para llegar a ideas más generales, complicadas o abstractas.

Expresión de los conocimientos de los niños o materialización de sus observaciones y creaciones personales. Se traduce, entre otros, en trabajos manuales, modelado, carpintería, impresión, cerámica, dibujo e incluso la música en los primeros niveles.

Expresión abstracta: Traducción del pensamiento con la ayuda de símbolos y códigos convencionales (letras, números, fórmulas, signos musicales) se identifica con el lenguaje escrito, la ortografía, la matemática o la música en los grados superiores. (Rodríguez, 2014)

3.3.5 Modelo constructivista

El aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con sus compañeros y el facilitador. (Rodríguez, 2014, pág. 47).

“En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóveda, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.” (Rodríguez, 2014, pág. 69).

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formación de una metodología constructivista. Entre dicha propuesta vale la pena mencionar:

- ❖ La teoría del aprendizaje significativo: tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona. (Hernández, 2015, pág. 33).
- ❖ Aprendizaje por descubrimiento: no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es

pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas. (Hernández, 2015, pág. 56).

- ❖ Un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una Zona de Desarrollo Próximo, pero no con un esfuerzo tan grande que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo. (Hernández, 2015, pág. 72).
- ❖ El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse solo al aprendizaje de hechos y conceptos, sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos, las actitudes, los valores y las normas si se quiere una adaptación activa de la persona o grupo a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje. (Hernández, 2015, pág. 79).
- ❖ Aprender imitando modelos: este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad de la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos e un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las

personas-colectivos aprenden los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos. (Hernández, 2015, pág. 85).

- ❖ La metodología activa: siguiendo a Moisés, un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, la metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación. (Hernández, 2015, pág. 98).

3.3.6 Modelo socialista

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. (Heredia, 2014, pág. 19).

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales. (Heredia, 2014, pág. 34).

Necesitamos una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Heredia (2014)

tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social. Existe claridad sobre qué es el socialismo, puesto que aquél no es una expresión distinta de éste, sino, por el contrario, su más pura manifestación en las nuevas realidades y en los nuevos desafíos de la sociedad actual, una realidad mucho más compleja que la del siglo pasado (Heredia, 2014, pág. 58).

Este modelo pedagógico propaga una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. (Pozo, 2014, pág. 29).

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. (Pozo, 2014, pág. 33).

Es una rama de la escuela activa, cuyo origen es eminentemente político, ideológico social, sus raíces se encuentran en los pensamientos de Rousseau, con su Contrato Social. “Es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren y promuevan un proceso de liberación constante mediante la formulación

de alternativas de acción para enfrentar colectivamente situaciones reales.

(Pozo, 2014, pág. 47).

Se enfatiza el cómo se aprende a aprender con la mediación de maestros reflexivos y del diálogo en el marco de un currículo abierto y flexible.

Se pretende afirmar procesos individuales y grupales para centrar la acción de la enseñanza – aprendizaje en la vida, en la experiencia, los contextos, las condiciones socioeconómicas, socioculturales que conforman los entornos vitales de los individuos en lo familiar, grupal y comunitario.

Según los contextos internos y externos de la institución.

- Fortalezas:

El estudiante es el eje central de la acción educativa, aprende haciendo parte de la cotidianidad, en forma individual y grupal, transformándose en individuo activo y participativo, se promueve el trabajo en equipo, el modelo permitido, aplicar los conocimientos teóricos al entrar a solucionar problemas de su entorno, promueve el sentido de la responsabilidad y la autonomía. (Pozo, 2014, pág. 57).

- Debilidades:

Escaso compromiso de la familia con la formación del niño y el joven, la tecnología está apartando al joven de la adquisición de acontecimientos, improvisación, desconocimiento de la realidad social de la familia, la falta de cultura ciudadana, la falta de compromiso del maestro por prevalecer en él la clase magistral, se carece de un ambiente propicio para implementarlo. En las oportunidades de mejoramiento, se requiere mejor participación de los padres de familia, la comunidad educativa debe preparar la innovación de este modelo a mediano y largo plazo, está proyectado a la

realidad social de la comunidad y el contexto, estimular la cultura y la auto cultura, el maestro debe ser un investigador y el aula es un taller donde se prepara al alumno para el mundo laboral. (Pozo, 2014, pág. 57).

Dentro de los conceptos básicos están la utilización de metodologías activas, participativas, cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del estudiante, se implementa con textos de aprendizaje, el profesor es un guía dinamizador que facilita el aprendizaje en actividades lúdicas y democráticas para aprender en forma constructiva, se desarrollan valores y competencias, partiendo de pregunta problematizadora, el material utilizado es muy variado, el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. (Puente , 2016, pág. 45).

En general, la aplicación de este modelo, por todo lo que plantea, es el que requiere la institución, pero existen actualmente una serie de límites y problemas al interior de la comunidad educativa que es vital tratar y resolver primero para luego consolidarlo, dado que las características de la región y la población riñen con la propuesta de este modelo (Puente, 2016, p.68).

El que hacer actual y de venir de la sociedad, precisan de un modelo como éste, siempre y cuando haya un gradual cambio de mentalidad individual y colectiva..

Para emprender esta Pedagogía social debe considerar:

1. Realidad circundante.
2. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.
3. Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre

el tema, lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión. (Puente , 2016, pág. 80).

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas. (Medran, 2016, pág. 61).

La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pauta de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. La enseñanza es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o de solución a algún problema en aras a su formación personal. La didáctica es un capítulo de la pedagogía, el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de la enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia (Medran, 2016, pág. 84).

3.4 Fundamentos de la educación básica

Está fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos

educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Cualquier materia puede enseñarse a cualquier persona siempre que se lo haga en alguna forma adecuada. Bruner lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo. (Campoverde, 2017, pág. 47).

La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que se le presente la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

“La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende”. (Campoverde, 2017, pág. 93).

La educación en las sociedades avanzadas, complejas, también está condicionada a cambiar rápidamente al ritmo en que se transforma la sociedad. Cuanto más compleja se

vuelva una sociedad, tanto mayor será la importancia de la educación no sólo para la socialización de los niños, sino también porque les permite la adquisición de conocimientos y destrezas básicas para enfrentar con posibilidades de éxito las condiciones de esa sociedad. Los educadores deben alcanzar esta capacidad e involucrar la enseñanza con actividades tecnológicas en las cuales se involucra los contenidos a alcanzar y actividades en las que los alumnos desarrollen sus habilidades innatas. (Cordova, 216, pág. 28).

La educación ha sido siempre parte fundamental en la formación de las personas desde que tuvo conciencia, se puede ver que el ser humano fue evolucionando y adquiriendo a su vez aprendizajes que han sido cruciales para la vida y antes de aparecer la escuela formal estas enseñanzas se transmitían de generación en generación siendo maestros los padres y personas mayores de cada grupo. (Cordova, 216, pág. 41).

Por lo tanto, se puede decir que la educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que se sabe cómo actuar y comportarse en sociedad. La educación es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella.

3.5 Modelos con los que se sostiene el currículo 2016

3.5.1 Modelo constructivista

El constructivismo educativo plantea un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende (por el “sujeto cognoscente”). El constructivismo en pedagogía se

aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción (Barriga , 2016, pág. 55).

El proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y 6 generalizaciones de las ideas
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio; - Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar. (Barriga , 2016, pág. 67).

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. “En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". (Barriga , 2016, pág. 154).

Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando

sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo. De acuerdo con los escritos de Piaget (1985) existen dos tipos de sanciones: las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad.

Las sanciones por expiación, son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción a ser sancionada y la sanción; esto es, el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad.

Estas sanciones, obviamente están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño. En cambio, las sanciones por reciprocidad, son aquellas que están directamente relacionadas con el acto a sancionar y su efecto es ayudar a construir reglas de conducta mediante la coordinación de puntos de vista (finalmente esta coordinación, es la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual). Las sanciones de este tipo están basadas en la "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en casos necesarios y siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el estudiante. (Barriga , 2016, pág. 184)

3.5.2 Pedagogía crítica

El modelo crítico está orientado para “guiar por la pasión y el principio, para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconocen tendencias autoritarias, y conectar el conocimiento con el poder y la capacidad de emprender acciones constructivas”. (López, 2017, pág. 49). Fue fuertemente influenciada por la obra de Paulo Freire, uno de los educadores críticos más aclamados. Según sus escritos,

Freire defiende la capacidad de los estudiantes a pensar críticamente acerca de su situación educativa; esta forma de pensar que les permite "reconocer las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en el que están inmersos. (López, 2017, pág. 64).

Existe un amplio predominio de una noción de práctica instrumental o funcional a un sistema educativo que requiere que los docentes actúen como ejecutores de las políticas y programas diseñados centralizadamente. La pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo.

En Latinoamérica, Freire es un importante referente, en tanto es considerado por muchos como uno de sus fundadores. La propuesta de Paulo Freire de la educación como praxis liberadora es considerada un aporte que funda la pedagogía crítica, la que se inscribe dentro de la perspectiva teórica general de la teoría crítica. Aunque no constituye un campo teórico unificado, se constituye como un cuerpo de ideas comunes formuladas y difundidas por autores tales como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple y otros. (López, 2017, pág. 96).

4. Metodología

4.1 Descripción de la metodología

Se utilizó una metodología cualitativa, donde se trabajó la observación directa dentro de la unidad educativa “ISM International Academy” en el aula de los niños que están cursando la Educación General Básica Media, con la cual se observó el comportamiento dentro de las aulas, tanto del docente con el estudiante, como el del estudiante con el docente.

De acuerdo a la metodología cualitativa, se prosiguió a la utilización del método etnográfico que explica y describe abiertamente las formas comunicativas, el ambiente educativo, el modo de vida escolar de los niños en la institución y el comportamiento social de los niños y niñas en su ambiente natural.

En la etnografía se utilizó la observación participante, en donde el observador forma parte de la comunidad educativa, sin alterar el ambiente natural de los niños y niñas involucrándose en las actividades que los estudiantes desarrollan en el aula.

Se aplicó una entrevista a los docentes y a los estudiantes de la Educación General Básica de la unidad educativa “ISM International Academy”, con la cual se establece una conversación o una interacción, con el fin de recolectar información relevante y significativa para la investigación.

La observación y la entrevista fueron de gran utilidad para abordar los objetos de estudio y sus formas de relacionarse en el medio y en el aula, se implementaron dos instrumentos: a) El diario de campo, que detalla todas las actividades que los niños

realizaron durante una jornada de trabajo, en el cual se descubrió acciones, gestos, palabras, juegos, la proxémica entre niño y docente e incluso la cercanía que los niños y las niñas mantenían con la investigadora, b) la entrevista que fue empleada a los docentes y a los estudiantes del aula.

Las funciones del currículo, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Otras investigaciones realizadas desde un enfoque cualitativo como la narrativa y la etnográfica hacen referencia al diario y a otras experiencias de escritura como fuentes de información, es decir, como instrumentos para la recolección de datos que luego facilitarán el análisis de, por ejemplo, la vida profesional los/as maestros/as y de sus procesos de pensamiento.

En el diario de campo se recolectó información acerca de los docentes y alumnos sobre las actividades que realizan durante todo un día de trabajo, saber cómo es el ambiente dentro y fuera de clases y como aplican los modelos pedagógicos en la educación.

Al respecto, Murillo (2014) afirma que:

En la escuela es posible encontrar una gran cantidad de relatos de experiencias del aula, historias de vida de los maestros/as, biografías y autobiografías, diarios y narraciones orales, elementos necesarios para concederles la voz a los actores, a los excluidos, en este caso, a los

maestros. En este marco de la cotidianidad escolar y el trabajo docente también quien presenta cómo los estudios basados en las producciones escritas de los maestros buscan reconocer que la enseñanza es, antes que racionalista, un trabajo profundamente emotivo, y las emociones de los maestros son inseparables de las finalidades que orientan su trabajo y, en consecuencia, de las habilidades que se ponen a su alcance para conseguirlas. (pág. 182)

El diario de una maestra como documento de reflexión sobre la práctica encuentra que el diario personal de una maestra puede evidenciar motivaciones, intenciones, sentimientos y deseos que tienen que ver con el trabajo docente. En cuanto a la práctica escritural, la autora dice que: los maestros son unos profesionales que generan una gran cantidad de papeles y documentos. Algunos son prescriptos y ligados a la necesidad de planificar y evaluar el trabajo diario en las aulas. (Murillo , 2014, pág. 124).

Otros, sin embargo, son textos datos o informaciones que no tienen una finalidad muy especificada. Responden a la voluntad de los maestros de explicarse a sí mismos, lo que está viviendo, pensando y sintiendo, y que tienen la escuela y sus miembros como protagonistas.

- El trabajo de campo que consistió en la observación a través del método etnográfico y la utilización de un diario para describir todas las situaciones de los niños en el proceso de la implementación de los métodos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de recolectar información para el procesamiento y contratación de la metodología.

- Las entrevistas realizadas a los y las docentes de la Educación Básica Media permitieron verificar la información observada y descrita en los diarios de campo.
- La conversación con varios de los estudiantes permitió la cercanía con los sujetos del trabajo de investigación, con el fin de obtener la información relevante del tema investigado.

5. Análisis de los resultados

Cuando los niños y las niñas van a la escuela, tienen el deseo de compartir con sus compañeros y profesores las diferentes actividades y se relacionan con los demás abiertamente de forma natural.

Algunos niños a pesar de que había o existía otra persona dentro del aula y que los estaba observando, ellos seguían actuando como de costumbre, mientras se desarrollan las clases.

Por lo general en todas las aulas los profesores optan por que el salón de clase este distribuido en filas ubicando a los niños por educados con niños molestosos, siempre al inicio de la jornada de clases los estudiantes tienen un devocional en el cual siempre agradecen, lo cual muestran un signo de respeto y valores dentro de la institución.

En cada salón de clase siempre había unos niños que molestaban más a otros por lo cual se distraían en clases y no dejaban prestar atención a los demás, mientras se desarrollaba la clase y el docente pedía a cada estudiante leer una parte del libro todos se mostraban participativos esperando que el docente lo escogiera para poder participar ya que en varias de las ocasiones no siempre podían participar todos en clases, por cada contenido o clase nueva que el docente dictaba siempre como inicio mostraban a los estudiantes videos sobre la clase que van a revisar.

Podemos observar que en dicha actividad que se realiza dentro de la clase el docente aplica un modelo pedagógico conductista ya que trasmite conocimientos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables equivalentes al desarrollo intelectual de los niños, el propósito u objetivo del docente es que los niños logren

cambios estables en la conducta mediante diversos reforzadores, tiende a sistematizar, manipular, evaluar y clasificar como se va a comportar después de la instrucción.

Al momento de salir a comer su colación los estudiantes y los docentes oraban y agradecían por los alientos mostrando respeto a Dios inclinado su cabeza y con los ojos cerrados.

A través del contexto educativo, se observa que los procesos de enseñanza aprendizaje son monótonos en la mayoría, existen pocos docentes que tratan de dar su clase mediante el juego dándoles ánimos a los estudiantes para que desenvuelvan y tengan confianza en ellos mismo el docente siempre da apertura a escuchar a los estudiantes y a que participe sin temor delante de sus compañeros.

El ingreso a la escuela significa abrir los ojos a un nuevo mundo, en el que el niño o niña aprendan a vivir y convivir durante años con compañeros de aula y con docentes, porque el educarse está asociado a toda la vida del ser humano.

El juego o la realización de actividades antes de iniciar una clase será un medio para que los niños pueda aprender a vivir en sociedad y que ellos mismos puedan construir su futuro. Para que esto sea posible los niños deben ser capaces de encontrar el valor del esfuerzo y la satisfacción del trabajo bien hecho. De esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de identificar sus necesidades para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente.

La institución y los docentes siempre están al pendiente de que sus estudiantes no sean tímidos y a futura puedan socializar de una manera más compleja las situación del diario vivir, por lo cual siempre se realizan actividades para que los estudiantes puedan

participar como el baile, canto, pintura, poesía, oratoria, etc., por lo que los docentes en la hora del recreo mientras los estudiantes como su refrigerio ponen música en donde uno o varios de los niños y niñas no tiene temor a que los demás vean la forma en que bailan o cantan, porque esa es una de las formas que hacen que el estudiante tenga confianza con sus compañeros y docentes.

El docente siempre cuenta con el material necesario para que le permitan al estudiante construir sus propios conocimientos para resolver unas situaciones problemáticas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificado y siga aprendiendo.

Unos de los aportes que también influyen en la enseñanza aprendizaje del estudiante es que aprender de acuerdo al medio en el que estén rodeados todo acto que el docente realiza los niños y niñas adoptan las actitudes y enseñanzas de su profesor, los niños y niñas experimentaban la enseñanza fuera de clase ya que no era suficiente el dictar la clase sin observar el medio, como es el caso de la materia de Ciencias Naturales, en la cual el docente daba la clase de las plantas y su evolución o crecimiento, llevaba a los estudiantes a las áreas verdes de la institución para que puedan observar y que ellos se den cuenta de cómo va evolucionando el crecimiento de una planta.

El docente siempre escucha a los niños y niñas y más cuando algún tema no quedo claro y necesita que se le explique nuevamente, existe una comunicación prácticamente muy buena entre docente y estudiantes.

El docente permite al estudiante aprender por sus propios medios por lo cual al momento de realizar actividades, se aplica el modelo pedagógico constructivista, el cual brinda todo lo necesario para poder realizar dicho trabajo y permite construir sus propios

procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Otro aspecto que encontramos es que cuando el docente dicta su clase existen varios de los estudiantes que no escuchan al profesor por lo que muchas veces el docente llama la atención a cada momento a los estudiantes. El caso de un niño de sexto grado es que cuando el docente entraba al aula nunca le hacía caso y en repetidas ocasiones ignoraba al docente, cuando el docente se dirigió al estudiante era como que si estuviera hablando solo y las medidas que tomo el docente fue que, si el niño no le hacía caso la profesora al principio mandaba notas en la agenda a sus padres, pero como no existía la colaboración por parte de la familia lo que la docente hacia era mandarlo por un tiempo fuera del aula o hacer como si el niño no estuviera en clases, cuando el niño notaba que la profesora no le hacía caso comenzaba a poner atención y a escuchar todo lo que la profesora le decía.

En clases cuando la docente daba la clase y algunos niños no querían participar optaba por premiar a los niños con estrellas o caritas felices en sus agendas también ponía puntos extra a las evaluaciones con el fin de que los estudiantes participen en clases.

En los principales hallazgos se encontró que las formas de socialización que producen al interno de la comunidad educativa están mediadas por los valores institucionales que se transmiten a los niños y a sus padres, primero en el aula por parte de la docente y segundo en la institución a través de la convivencia de la comunidad educativa.

Podemos darnos cuenta que mediante las observaciones realizadas el docente aplica un modelo pedagógico conductista y constructivista.

Conclusiones

- Sobre el modelo pedagógico que orienta su quehacer educativo tanto en el aula como fuera de ella se infiere el modelo constructivista y el conductista que son los que predominan, pero que también existen varios modelos que sin darse cuenta los docentes lo aplican los cuales son el Modelo de Decroly cuando el docente y los estudiantes trabajan en conjunto en el cual el docente prepara al niño para la vida, en un concepto global, generando confianza en ellos mismos y exponiéndolos a que crean su propio conocimiento mediante los recursos que ellos crean necesarios, el Modelo Socialista que hace que el docente crea la iniciativa en los estudiantes a perder el miedo con sus compañeros de aula al momento de pasar hablar en la pizarra o perder el medio de hablar en un programa el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad.
- Uno de los modelos que aplican dos docentes en clases cuando sus estudiantes molestan, es el conductista ya que mediante este modelo los niños y niñas al no poner atención en clases o que molesten a sus compañeros el docente opta por primero quedarse en silencio y una vez que los estudiantes se queden en completo silencio, el docente da la indicación de que si siguen molestando en clases se le bajara la nota de algún trabajo o llevaran notas en la agenda para sus padres.

- La mayoría de las clases fueron dictadas y explicadas mediante las TIC, al principio de cada clase el docente realizaba una actividad de participación como una forma de dinámica para que los estudiantes dejen de pensar en la materia que tuvieron antes y estén dispuestos a recibir nueva información.
- Antes de dictar una clase nueva el docente siempre ponía un video sobre el tema que iban a revisar para que no se les complique tanto al momento de enseñar la clase nueva.
- El modelo pedagógico del PEI de la Institución educativa es un Modelo Ecléctico. Se fundamenta esta aseveración en el hecho de que en la actualidad se constata, tanto en la Psicología de la Educación como en la Didáctica, una convergencia que tiende a situar al aprendizaje entre la actividad mental humana y la realidad circundante de manera que al hablar de aprendizaje se habla de una construcción permanente del conocimiento en el que se elabora la información procedente de diferentes fuentes: los conocimientos previos, los conocimientos de las personas que nos rodean y la propia realidad socio natural.
- Una de las preocupaciones constructivistas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje es el fomento del aspecto social. En dicho entorno se generan los conocimientos previos que los alumnos llevan al salón de clase y constituyen según David Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje, frente a lo cual, el profesor debe dar oportunidad para que el alumno explicita dichos conocimientos y los vincule sustancialmente con la nueva información en clase, a fin de que se reestructuren los conocimientos y puedan servir de base para resolver los problemas del contexto y desarrollar un aprendizaje autónomo.

Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes preparen estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes acorde con el grado y la edad.
- Es recomendable que los docentes informen con previo aviso a los estudiantes de las evaluaciones que se le va a realizar de acuerdo a los temas vistos.
- Es sumamente importante que el docente realice refuerzos académicos para fortalecer su enseñanza-aprendizaje y que luego no existan inconvenientes al momento de impartir un nuevo contenido, es necesario que las clases de refuerzo sean realizados en el mismo periodo académico.
- Es importante la colaboración de la familia con la comunidad educativa ya que de ellos también depende la enseñanza de sus estudiantes y debe existir una comunicación adecuada para informar sobre todos los acontecimientos que ocurren dentro de la institución.

Referencias

- Acuña , M. (2017). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Lyon , Francia: Unesco.
- Acuña Angel. (15 de febrero de 2014). *Sistema Montessori*. Recuperado el 10 de junio de 2018, de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97804/Monitor_10409.pdf?sequence=1
- Barriga , A. (2016). *Modelo pedagógico constructivista*. Bogota, Colombia: Narcea.
- Bermudez, A. (2016). *Enseñanza para la comprensión. Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Campoverde, R. (2017). *Fundamentos curriculares de la educación nacional*. San Salvador, El Salvador.
- Cordova, B. (216). *Educación para el trabajo, currículo de educación*. San Salvador, El Salvador.
- Días, M. (2014). *Precursores de la escuela nueva*. Barcelona, España: Editorail Grao.
- Dominguez, A. (2015). *Modelo pedagógico Decroly*. Barcelona, España: Alianza Editorial.
- Flores , F. (2014). *Tratado de pedagogía conceptual; Los modelos pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Gonzales , A. (2018). *Aprender en la escuela*. Bogota, Colombia: Mimeo.
- Guerrero , J. (2015). *Modelo pedagogico*. Colombia: Grupo pedagogico de la Universidad de Mariana.
- Heredia, P. (2014). *Modelo pedagógico socialista*. Madrid, España: Calpe.
- Hernández, E. (2015). *Fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza*. Madrid, España.
- ISM Internationa Academy. (24 de enero de 2017). *Politica de Calidad*. Recuperado el 15 de abril de 2018, de <https://www.ism.edu.ec/>
- Itar, F. (2015). *La nueva pedagogía*. Madrid, España: Anaya.
- Jorge, G., & Guerrero , J. (2015). *Modelo Pedagogico*. Colombia: Grupo pedagogico de la universidad mariana.

- Lillard , F. (2014). *Modelo pedagógico de Maria Montessori*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- López, F. (2017). *Pedagogia crítica*. Quito, Pichincha, Ecuador: Herramienta .
- Mc Millan, L. (2015). *Modelo pedagogico Agazzine*. Londres, Inglaterra: Routledge & Kegan Paul.
- Medran, G. (2016). *Compendio de metodologías en la enseñanza de lectura y estilos de aprendizaje*. San Juan, Puerto Rico: Ponce.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriulo 2016*. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Murillo , A. (2014). *Construccion del proceso formativo en educacion*. Quito.
- Núñez, N. (2014). *Hacia una metodología para la elaboración de modelos didácticos*. Bogotá, Colombia: Cinde.
- Ortiz , C. (2015). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito, Pichincha, Ecuador: Grupo Santillana S, A.
- Paredes , B. (2017). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Universidad la Salle.
- Pozo, A. (2014). *Modelo pedagógico socialista*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Puente , H. (2016). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Buenos Aires, Argentina: Morata.
- Rodríguez, M. (2014). *Saberes necesarios para la educación del futuro*. Londres, Inglaterra: University Of Chicago.
- Torres, G. (2016). *Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Barcelona, España: Diada.
- Villaroel, F. (2015). *Desarrollo de la educación*. Madrid, España: Cordaba.